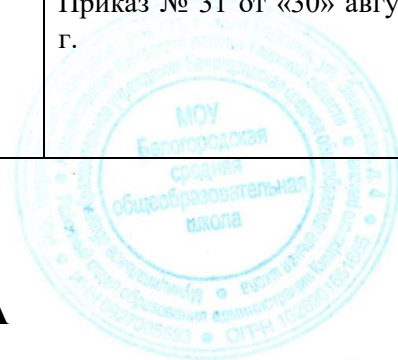


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белгородская средняя школа,
Тверская область, Кимрский муниципальный округ

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Салтыкова</i> Салтыкова Н.Н. Протокол № 10 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ Белгородская средняя общеобразовательная школа <i>И.В.</i> Головачева И.В. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Белгородская средняя общеобразовательная школа <i>Салтыкова</i> Салтыкова Н.Н. Приказ № 31 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: немецкий язык
Класс: 8
Уровень образования: среднее общее
Уровень обучения: базовый
Учитель: Керуасси Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 10
от «30» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 34 учебных часа на изучение второго иностранного языка из расчёта 1 час в неделю. Данная рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному языку) предназначена для учащихся 8 класса и соответствует концепции и принципам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 12 декабря 2012 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Программа создана с учетом положений и требований авторской методической концепции курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Методической основой изучения курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык» является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников: 1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования. 2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления. 3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования. 4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства

передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников. 5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности. 3. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы. Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с нормативными документами: 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); 4) письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»); 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 7) письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); 8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808); 9) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, 4 осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Цели и задачи обучения немецкому языку.

Обучение немецкому языку как второму иностранному направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

1) Формирование навыков устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей школьников;

2) знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3) развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

1. формирование представлений о немецком языке как средстве общения;

2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

3. развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;

4. развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) средних школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к

имитации;

5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Европы; Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык. Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков: родного, иностранного первого и иностранного второго. Это создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях: а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д. б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение; в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка. Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос. УМК на основе учебного курса М.М. Аверина «Горизонты» - авторской концепции обучения второму иностранному языку, обеспечивает преемственность изучения немецкого языка после английского. Преподавание второго иностранного языка реализуется с 7 класса по 8 класс, в рамках учебного времени по 1 часу в неделю и предполагает достижения учащимися базового уровня обученности, позволяющего учащимся вступать в межкультурную коммуникацию. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей при определении домашнего задания. Обучение немецкому языку как второму иностранному строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям школьника. В этом возрасте школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в 8 классе средней школы. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Системное использование ИКТ в образовательном процессе способствует также повышению качества изучения учебной темы, а также развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль или контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, контроль навыков чтения.

Место учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный в учебном плане. Программа 8 класса рассчитана на 1 учебный час в неделю: при 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 8 классе составляет 34 часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте. Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни. Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения. Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей школьников. Настоящая рабочая программа составлена с учетом методических принципов, положенных в основу УМК «Горизонты», раскрывается содержание обучения немецкому языку, как второму иностранному, приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета, способы и критерии оценки их достижения, а также описана система оценки достигнутых результатов. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и

языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Воспитательный аспект предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык. Одной из задач настоящей программы является работа согласно направлениям общеобразовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, а именно:

- через изучение иностранного языка формируется принятие обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- изучение иностранного языка способствует формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, а также приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности; - обсуждение тем на уроках иностранного языка способствует формированию партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- уроки иностранного языка дают представление детям о ценностях обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и

международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- на уроках происходит формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- уроки иностранного языка способствуют формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- изучение иностранного языка способствует формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (развитие эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание

обучения.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Курс обучения немецкому языку в средней школе в соответствии с настоящей программой делится на два этапа, каждый из них автономен в постановке целей и отборе содержания обучения, которые в то же время взаимообусловлены. Первый этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 7 класса. В 8 классе учащиеся продолжают изучение немецкого языка на начальном этапе, в качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом авторов УМК уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям. Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических

задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций. Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие типы учебных занятий:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Немецкому языку как второму иностранному» по окончании 8 класса (2 год обучения).

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты, которые выражаются в сформированности: основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты; эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни; первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка. Метапредметные результаты, связанные с: овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и

оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника; овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей, возрастных и речевых возможностей учащегося; умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников; развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные

результаты.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающийся

научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

*Говорение.

Диалогическая речь. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3

реплик.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

*Аудирование.

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

*Языковые знания и навыки. Орфография.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: - существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich); - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen. 2) словосложение: - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache); - глагол + существительное (die Schwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения: - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); - предложения с глаголами legen, stellen, hцngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hцnge das Bild an die Wand); - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; - все типы вопросительных

предложений; - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); - сложноподчинённые предложения спридаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); - слабые и некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); - количественные числительные и порядковые числительные.

*Социокультурные знания и умения.
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного

общения.

*Компенсаторные умения - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
незнакомых слов.

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста
на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о
значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и
мимике; - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците
языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.
Формируются умения: - работать с информацией: сокращение, расширение устной и
письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -
работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение
полной и точной информации; - работать с разными источниками на иностранном
языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

*Специальные учебные умения.
Формируются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при
работе с текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки; -
осуществлять словообразовательный анализ слов; - выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое и поурочное планирование.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Раздел 1. «Фитнес и спорт» (5 часов)			
1	Виды спорта. Введение в тему	1	
2	Знаменитые спортсмены. Чтение.	1	
3	Упреки и извинения. Входной контроль	1	
4	Травмы в спорте. Аудирование	1	
5	Развитие монологической речи. «Спорт в моей жизни»	1	
Раздел 2. Школьный обмен (4 часа)			
6	Школьный обмен. Введение в тему	1	
7	Контроль лексико-грамматических навыков по итогам I четверти	1	
8	Особенности жизни за границей. Гостевая семья	1	
9	Развитие навыков письменной речи. Анкета.	1	
Раздел 3. «Наши праздники» (5 часов)			
10	Праздники. Введение в тему	1	
11	Селективное чтение. Праздничная афиша	1	
12	Праздничные традиции. Письмо другу	1	
13	Проект: праздники в Германии и России	1	
14	Лексико-грамматический тест по итогам I полугодия	1	
Раздел 4. «Воздух Берлина» (5 часов)			
15	Экскурсия по Берлину. Введение в тему	1	
16	Песни о Берлине	1	
17	Развитие диалогической речи. Спрашиваем дорогу. Вежливый вопрос	1	

18	Предлоги с дательным и винительным падежами	1	
19	Проектная деятельность: достопримечательности Берлина.	1	
Раздел 5. «Мы и окружающий мир» (5 часов)			
20	Введение лексики по теме «Мы и окружающий мир»	1	
21	Развитие навыков чтения: форум об окружающей среде	1	
22	Прогноз погоды. Аудирование	1	
23	Условные придаточные предложения. Отрицательные местоимения	1	
24	Развитие навыков письменной речи. Проект «Защита окружающей среды»	1	
Раздел 6. «Путешествие по Рейну» (5 часов)			
25	Контроль лексико-грамматических навыков по итогам 3 четверти	1	
26	Путешествие по Рейну. Презентация и активизация лексики в речи	1	
27	Развитие навыков письма. Объявления в интернете	1	
28	Планируем путешествие. Склонение прилагательных (повторение)	1	
29	Развитие навыков чтения. Тест по теме «Путешествие по Рейну»	1	
Раздел 7. «Прощальная вечеринка» (5 часов)			
30	Знакомство с лексикой. Переезд за границу. Аргументы за и против	1	
31	Грамматика: дополнения в дательном и винительном падежах	1	
32	Итоговая контрольная работа. Промежуточная	1	

	аттестация			
33	Развитие навыков устной и письменной речи. Планируем вечеринку	1		
34	Развитие диалогической речи. Прощание	1		
35	Резервный урок. Повторение	1		

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по немецкому языку.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок. Формы учета: оценка (оценочное суждение), самооценка, поурочный балл.

Оценка устного ответа учащихся
Отметка "5" ставится в случае: 1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; 2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; 3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи. Отметка "4" ставится в случае: 1. знания всего изученного программного материала; 2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; 3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. Отметка "3" ставится в случае: 1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; 2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; 3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи. Отметка "2" ставится в случае: 1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; 2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; 3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи. Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ: Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более двух негрубых ошибок и одного недочета; Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-четырех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-шести недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу или не приступал к выполнению.

Выведение итоговых оценок: За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы; результаты итоговых работ, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к системе знаний. Итоговая оценка освоения программы проводится образовательным учреждением. Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Формы и способы контроля и самоконтроля Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Виды контроля: письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал; творческие работы, проекты; тесты и контрольные задания; сочинение - описание по образцу; устное высказывание (монолог) по теме; сообщение по теме, в т.ч. в форме презентации или доклада; диалог по заданной теме; проверочная работа с выборочным ответом (лексико-грамматический тест); словарный диктант; тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Для учащегося: 1. Учебник «Горизонты. Немецкий язык.5 класс» М: Просвещение: Cornelsen, 2011 год, учебник «Горизонты. Немецкий язык.6 класс» М:Просвещение,Cornelsen 2013 год. 2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь 3. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>) 4. Цифровые образовательные ресурсы. 5. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. Для учителя: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011. 3. Немецкий язык. 5 класс., 6 класс/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011, 2013гг. 4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 5. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011. 6. Грамматический сборник «Время для грамматики» Артемова Н.А., М.-2013 7. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>) 8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д 9. Журналы «Иностранные языки в школе». 10. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты. 11. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин». 12. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин».

Информационное обеспечения образовательного процесса <http://www.goethe.de/>
<http://www.audio-lingua.eu/?langen>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home <http://www.vorlesen.de/>
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>